

扎实开展学生综合素质评价 促进学生全面发展

中小學生综合素质评价工作是课改工作的重要内容，是深化素质教育，促进学生全面发展，反映学生整体素质的重要手段。中小學生素质是指学生在学业和非学业领域多方面的发展状况，是学生能力与个性品质、特长与个性潜能的体现，是衡量学校教育教学质量的重要指标。建立中小學生综合素质评价体系的目的是为了记录、分析、衡量中小學生多个侧面的发展状况，为促进学生的全面发展，提高教育教学水平，优化教育教学管理奠定坚实的基础。

近些年来，各地区虽然一直高喊“素质教育”的口号，但绝大多数学校仍然采取“满堂灌式”的应试教育，偏重于学生的学习成绩，而忽视了学生的综合素质评价，在本次达标校验收时发现学校的综合素质评价工作还存在着一定问题，其一，学校教师认为，大凡学习成绩好的学生“综评”结果也一定好，这根本不是“综评”的本来意义，这对于优秀者的成长很不利，久而久之，使其养成唯我独尊、自私自利的性格。其二，在多数教师的心理，学习好的学生即便犯错误也是偶然，是可以原谅的，而对于那些学习上的后进生，如果一旦犯错误，教师就会大发雷霆，不分青红皂白乱加批评，这种迁就学习优秀者的表现，无疑是一种固有的教育思想偏见。可见，在教师眼中，只要学习好其它的都无所谓。

我们不否认学习成绩好的学生道德品质、公民素养、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面相对要好，但也不能否认，有些学习好的学生在某些方面存在一定的问题如自私、不与同学交流与合作、不善于运动，身体处于亚健康状态。现在学校基本上是为了学习而学习，近视眼的学生逐渐增多，缺少家庭责任感和社会责任感，不懂得感恩，认为学习成绩好是自己的天赋，不知道感恩教师、感恩父母，与父母对着干似乎成了家常便饭，这些行为让父母感到很无奈，纵上所述，学校必须认真思考与积极改进，不断探索有效可操作、符合学校实情的综合素质评价方法。

第一，领导必须高度重视，将此项工作纳入年末教师岗位责任制当中。首先要成立一个评价小组，小组成员要精心选拔，要有责任心和良好的诚信意识，成员可由校长、班主任、科任教师、家长组成，校长负总责起监督作用，

第二，学校的领导和老师必须转变观念，在重视学生学习成绩的同时，认真开展好学生的综合素质评价工作，而不要把此项工作当成一种负担，或是为了应付检查临时填好《综合素质评价报告册》而敷衍了事。要将学生综合素质评价工作落到实处。

第三，要严格按程序评价即学生自评、同学互评、班级评价、学校评价小组审定，不能弄虚作假，无论是“家长的话”还是“学生的话”都必须由本人完成，因为通过家长

的评价，我们可以更好的了解学生在家的表现，以便对学生进行思想教育。在评价的过程中，要以学生日常表现和学习状况为依据，参考学生”自我陈述“，吸取学生、家长、教师的反馈意见，杜绝以光彩的一面掩盖其问题，注重培养学生全面发展，以确保评价工作的实效性。评价结束后撰写综合性评语，并将结果以书面的形式通知学生本人及监护人，对评价结果优秀的学生，可以在学校公示板上公布。

第四，为了保障评价的公平、公正性，学校必须制定具体的实施细则，建立评价诚信制度，凡提供虚假材料或不按程序操作的，一律追究当事人的责任，以保证评价结果的真实性和有效性。

柳河县人民政府教育督导室

二〇一一年八月十八日